

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 106 комбинированного вида
Невского района г. Санкт-Петербурга**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда и
воспитателя с детьми старшей речевой группы
«Путешествие в Африку»**

**Старшая группа №2
компенсирующей направленности
Учитель-логопед: Кравченко Н.Н.;
Воспитатель:**

**Санкт-Петербург
2017 год**

Цель: уточнение, активизация и актуализация представлений детей о животных жарких стран

Задачи:

Коррекционно – образовательные

Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные жарких стран».

Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа.

Совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных слов).

Совершенствовать синтаксическую сторону речи (образование сложноподчинённых предложений со словами *потому что*).

Коррекционно – развивающие

Развивать связную речь.

Обогащать и уточнять словарь: бескозырка, «морские волки», джунгли, саванна, пустыня, попугайничать.

Развивать фонематическое восприятие, речевой слух, общие речевые навыки.

Развивать зрительное внимание и восприятие, эмоции, воображение.

Развивать координацию речи с движением.

Воспитательные

Развивать социальные навыки сотрудничества: умение работать группой, договариваться, учитывать мнение партнера.

Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Воспитывать любознательность, инициативность, любовь к животным.

Материалы для занятия:

Оборудование: интерактивная доска, проекторный экран, аудиозапись «Морской прибор».

Глобус.

Костюмы моряков.

Игрушка-Обезьянка с письмом.

Мольберты с заданием.

Корзинка.

Мяч

Иллюстрации животных

Познавательные открытки

Предварительная работа

Для родителей вывешиваются рекомендации со списком книг, которые можно прочитать детям, например: сказки Киплинга «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-Тики-Тави»; детские энциклопедии, например, «Животный мир».

Совместная деятельность с детьми по теме «Там где нет зимы»; ознакомление с художественной литературой «Сказка Р. Киплинга «Слоненок», лепка «Обезьянка на пальмах»; аппликация «Заморский натюрморт», конструирование «Попугай»; рисование «Жил-был лев».

Ход занятия

Организационный момент.

Дети под марш входят в зал, садятся на стульчики.

Логопед: Предлагает поприветствовать гостей, под музыку появляется Обезьянка с письмом-просьбой о помощи. Логопед зачитывает письмо. Дети предлагают помочь Обезьянке, нужно узнать по картинке её место проживания.

Узнают по слайду её место проживания (Африка). А вы знаете, где находится Африка?



Часть 1

Воспитатель: (*Работа с глобусом*) - Ребята, посмотрите, что я вам принесла... (глобус)



- А что такое глобус? (модель Земли)
- Правильно, он нам поможет в поисках Африки. Давайте найдём и покажем на глобусе этот материк.

- А знаете ли вы, сколько всего материков на нашей планете? (6) А на каком мы с вами живем? (в Евразии).

- Скажите каким цветом на глобусе изображают леса, поля, луга? (Леса, поля, луга изображают зеленым цветом)

- А что обозначено голубыми и синими красками? (Голубыми и синими красками

изображают реки, моря, океаны)

- А пустыни? (Пустыни – желтым цветом)

Л: - Дети, а как же нам добраться до Африки? (варианты). Правильно, нам придется плыть на корабле. Я знаю, что вы учили чудесное стихотворение о людях, которые путешествуют на кораблях. Называется оно **«Морские волки»**.

Ходят волны кругом вот такие,

Вот такие большие, как дом!

Мы, бесстрашные волки морские,

Якоря мы подыдем – вот так!

Паруса мы поставим – вот так!

Веселее, моряк! Веселее, моряк! Делай так, делай так и вот так!

Поплывем мы в далекие страны,

Где блестящие звезды видны,

Где на ветках висят обезьяны

И гуляют большие слоны.

- А как вы думаете, кто такие «морские волки»?

- Какими словами их можно охарактеризовать? Какие это моряки? (Смелые, бесстрашные, отважные, мужественные, храбрые). А корабль у нас есть? Тогда в путь «морские волки», прощу на корабль.



- Дети, кто умеет читать, прочитайте название нашего корабля? (Пеликан)

- Разделите это слово на слоги. Сколько их? (3). А в слове «моряки» сколько слогов? (3)

- Молодцы!

Часть 2

В: (на корабле) - Дети, посмотрите на наш необычный головной убор. Вы знаете, как он называется? (Бескозырка) А почему такое название? (Без козырька)

- Замечательно! Напомните ещё раз, куда мы с вами отправились? (в Африку)... Тогда в путь!

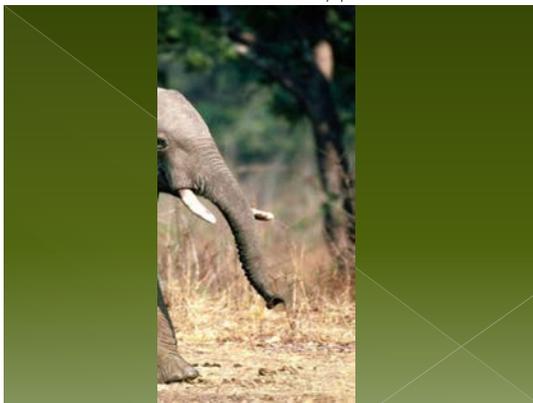
- Садитесь, пожалуйста, поудобнее и послушаем шум моря.



Закройте глаза, и представьте, как наш кораблик весело плывет по волнам.
- Морские волки, посмотрите, впереди показалась Африка.

Л: Ребята, давайте сойдём с корабля на тёплый африканский песок и рассмотрим внимательно, какие африканские животные нас встречают...

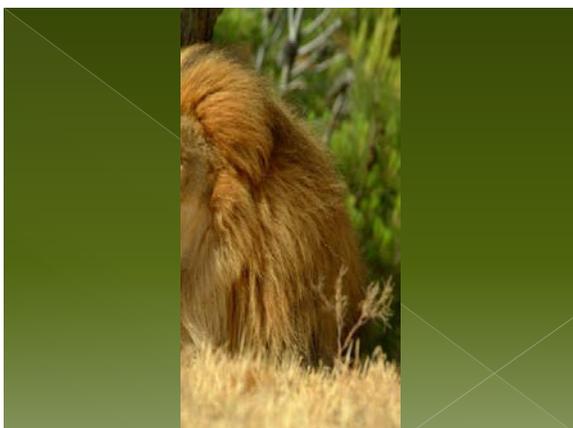
Игра «Кто спрятался в джунглях?» (слон, лев, крокодил, обезьяна). Дети узнают и называют животных по слайдам.



(отгадали – слон)



- Правильно, это слон.



(отгадали – лев)



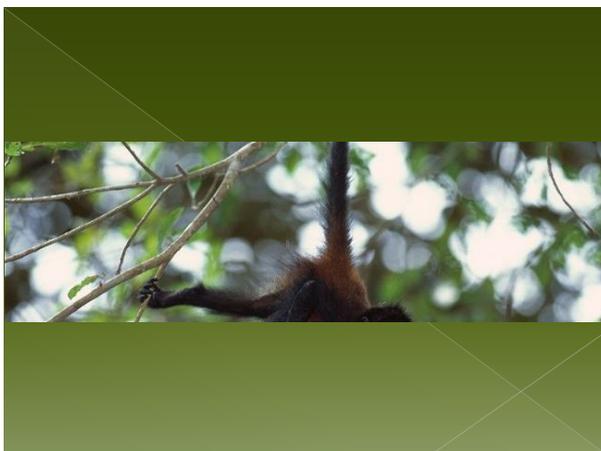
- Молодцы, это лев.



(отгадали – крокодил)



- Замечательно, крокодил.



(отгадали – обезьяна)



- Да, это обезьяна.

Игра «Назови слово» (с апельсином)

- Дети, давайте поиграем. Что у меня в руках? (Апельсин) Я буду бросать его, и называть признак, а вы должны назвать животное, которое обладает этим признаком.

Забавная (обезьянка), свирепый (лев), зубастый (крокодил), высокий (жираф), опасная (змея), огромный (слон). -Молодцы! Давайте сейчас встанем в круг и побегаем как зебры в саванне, проговаривая слова громко и чётко. **Подвижная игра «Зебра»**



По саванне зебра мчится,
Над землёй летит, как птица.
Полосатая коняшка,
Словно папина тельняшка.

(Дети передвигаются подскоками по кругу, то в одну сторону, то в другую)

- Давайте подышим, восстановим дыхание и сядем на

стульчики.

-**В:** Ребята, раз вы так хорошо знаете животных, предлагаю вам отгадать мои загадки. Если отгадаете правильно, то на экране появится картинка-отгадка.

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Попугай*)



Некрасивый он, пожалуй...
Вместо носа – шланг пожарный,
Уши вдвое опухал,
Ростом с башню отмахал. (*Слон*)

Я по Африке хожу,
У меня такая шея,
Свысока на всех гляжу,
Что нагнуться не могу. (*Жираф*)



- Ребята, попугай любит попугайничать. Как вы понимаете, что значит «попугайничать»? (повторять что-то за кем-то). А вы умеете попугайничать? Тогда послушайте чистоговорку и проговорите чётко после меня:

*Черепаша не скучая,
Час сидит за чашкой чая.*

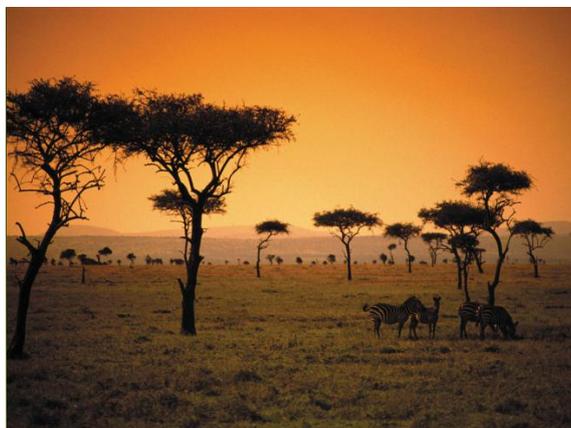


Проговаривают 2 раза)
- Какой звук чаще других повторял попугай? (ч)
- Какой этот звук? (согласный, всегда мягкий). Молодцы!

Л: Дети, встаньте в круг, поиграем с мячом в игру «Сложные слова». Я буду бросать вам мяч и говорить из каких слов вы должны образовать сложное слово, отвечающее на вопрос «Какой?».

Если у жирафа длинная шея, он какой?....(длинношей).
Если у жирафа длинные ноги, он какой?...(длинноногий).
Если у слона большие уши, он какой?...(большеухий).
Если у антилопы короткий хвост, она какая?...(короткохвостая).
Если у буйвола длинные рога, он какой... (длиннорогий).
Если у тигра короткая шерсть, он какой?...(короткошерстый).
Если у верблюда один горб, он какой?...(одногорбый).
Если у муравьеда длинный нос, он какой?...(длинноносый).

В:-Ой, ребята, нам пора возвращаться домой. Но мы не можем попасть на корабль, пока не выполним ещё задания на волшебном экране и на мольбертах.



Сейчас нужно подойти к экрану, найти только животных Африки и раскрасить правильно по окраске. Молодцы! Давайте-ка тогда раскрасим и оставшихся животных, а кто остался? (медведь и овца), хорошо! (работа на интерактивной доске). Теперь нам нужно разбиться на две команды и выполнить задания на мольбертах. Догадались, что нужно выполнить? Правильно, звукобуквенный анализ слов: **ЗЕБРА** и **ЖИРАФ** (дети выполняют)

-Молодцы!

Часть 3

Л: -Ребята, нам пора возвращаться. Ой, подождите, меня зовет веселая Обезьянка. Она благодарит нас за своё спасение, а африканские животные благодарят за то, что вы очень много о них знаете. Все они дарят вам вкусные бананы, которые вы потом съедите в группе и картинки с силуэтами животных для раскрашивания. Давайте скажем «спасибо» всем обитателям Африки, пройдем на корабль и отправимся в обратный путь.



Присядьте, закройте глаза, с шумом моря мы окажемся у себя в детском саду.

Итог

В: - Ребята, спускайтесь с корабля, вот мы и дома. Мы совершили чудесное путешествие! У нас есть картинки, которые будут напоминать нам о путешествии на самый жаркий материк – Африка. Давайте подарим гостям «познавательные открытки», поблагодарим всех за внимание и пройдем в группу.